

119 07.22.  
...../2019.....számú előterjesztés

**Tárgy:** Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsőde 2018-2019. éves beszámoló

**Előterjesztő:** Sárkány Zoltán alpolgármester

**Meghívott:** Pordány-Horváth Ágnes Intézményvezető

**Határozati javaslat:**

Pázmánd Község Önkormányzata Képviselő-testületének

..../2019. (...) határozata

Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsőde 2018-2019. éves beszámoló elfogadásáról

Pázmánd Község Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsőde 2018-2019. éves beszámolóját, azt megismerte és elfogadja.

Határidő: értelemszerűen

Felelős: jegyző, polgármester





**PÁZMÁNDI PITYPANG ÓVODA ÉS  
BÖLCSŐDE**  
(2476, Pázmánd, Fő u. 25.)

**2018-2019.  
ÉVES BESZÁMOLÓ**

<b>Intézmény OM - azonosítója: 202525</b>	<b>Intézményvezető</b> ..... aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

**Az értékelés törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> Nem releváns
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i></li> <li>— <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i></li> <li>— <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i></li> </ul>	

- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.**

*Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012-es Korm. rendelet módosításából adódó feladataink közül kiemelték voltak: érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, egészséges életmód alakítása, anyanyelvi, értelmi fejlesztés:*

#### **Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés:**

- A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésében élen jártak pedagógusaink, a szeretetteljes attitűd jellemzi valamennyit. Erkölcsi tulajdonságaik megalapozása jó mederben haladt. Példát mutattak az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség terén.
- Sokat dolgoztunk a szűkebb, tágabb környezet megismertetésén, a gyermekek nemzeti identitásának, szülőföldhöz való kötődésének elősegítésén, hogy rá tudjanak csodálkozni a természetben, környezetben megmutatkozó szépre. Először a helyi Természet és Vadvédelmi Központ, majd az önkormányzat segítségével a Magyar Vadász Lap közreműködésével.
- Fejlődnünk kell még tiltás helyett a jó példa kiemelésében. Még ösztönösen többnyire azt hangsúlyozzuk, amit ne tegyen a gyermek.
- Van már rá példa, de néhányan még mindig a bocsánatkérést alkalmazzák ahelyett, hogy megéreztetnék a gyermekekkel a tettük következményeit. Ritkán biztosítják, hogy legyen alkalma helyrehozni a gyerekeknek, amit elrontott.

#### **Az egészséges életmód alakítása:**

- Az étkezéssel kapcsolatos célkitűzések közül még fejlesztenünk kell az új ízek megszerettetésének módszerein, az evés örömeinek felismertetésén és, a belső szabályzó mechanizmusok óvásán. A régi elvek, az étel erőltetése még mindig előfordul. A kiscsoportban azonban kiválóan megvalósult az év során. Ebben a csoportban a vizivást sem korlátozták, még leves előtt sem. A többiek figyelmét többször felhívtam a programban leírtakra.

#### **Anyanyelvi, értelmi fejlesztés:**

- Fő célkitűzésünk volt, hogy változatos tevékenységeken keresztül, élményeken át szerezzenek a gyermekek tapasztalatot az őket körülvevő világról, hogy az ismereteket különböző tevékenységek közben, élethelyzetekben gyakorolhassák. Ezen a területen még fejlődnünk kell, csakúgy, mint a kreativitás, képzelet fejlődését elősegítő ösztönző környezet kialakításán.
- Feladatunk volt külhoni óvodákkal kapcsolatépítés. Ez a számomra vállalt kötelezettség, a két iskola párhuzamos végzése miatt, a dokumentációk pótlása és a sok időt igénylő, új vezetői teendők miatt nem valósult meg. A következő évben pótoljuk, amit elmulasztottunk.
- Az életkori sajátossághoz igazodó népmesék, mondókák, rigmusok kiválasztásán sokat dolgoztunk a gyakorlatok óvó néikkel. A magyar mondavilág elemeinek, meséinek

*megismertetése ugyancsak elmaradt. A szokások, hagyományokkal való ismerkedés megvalósult, ám a szimbólumok, a belső képek fejlesztéséhez több játékos cselekedetetésre lesz a következő évben szükség.*

*Különös felelősség hárul ránk ezzel kapcsolatban, mert a Pedagógiai Programunk főbb sajátossága, hogy játékba integráltan zajlik a nevelés. Kicsit előre léptünk az élményszerű oktatás és a cselekedtetés terén, de nem eleget. Még mindig túl sok a frontális, beszélgetős ismerenyújtás. Az alapítványunknak, valamint az önkormányzat segítségével elnyert pályázatoknak köszönhetően, több százezer forint értékben nyolc igényes, fejlesztő játékkal bővültek a foglalkoztatási eszközök, amelyeket alkalmaztak helyel-közzel az óvónők, ám kevés saját ötlet valósul meg. Jövőre munkaközösség és önértékelési csoport alakítása elkerülhetetlen a szakmai fejlődés érdekében. A cselekedtetés, a játékos gyakorlatok, az élményszerű, több érzékszervre ható foglalkozások, a jobb agyfélteke, valamint az analógiás gondolkodás fejlesztése fontos célkitűzésünk kell, hogy legyen.*

### Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

<b>Szempont:</b> 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	<b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
--	---

*Javasolt tartalom: A tavalyi évben a vezető év közbeni távozása miatt nem készült beszámoló, így nem voltak fejlesztendő területek, amelyekhez képest értékelhetnénk az évet.*

Fejlesztési javaslatok (2017-2018. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2018-2019. éves munkaterv)
Nem releváns	Nem releváns
→	

**A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:**

Nem releváns

### Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

<b>Szempont:</b> 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	--

*Megkezdtem az intézményben a vezetői ellenőrzést, amelyet közös megbeszélés és értékelés követett. Mivel ennek nem volt hagyománya az intézményben, ezért eleinte okozott feszültségeket. Hiába emeltem ki számtalan jót, a hiányosságok érzékenyen érintették a Kollégákat. Volt, akinél közös meditációval sikerült a rossz érzéseket oldani.*

Egy csoportban rövid látogatásokat tettem csak, és nem beszéltem meg a tapasztalatokat. Ebben a csoportban másként kell, apró lépésekkel haladunk több területen, az ONAP módosítása szellemében.

Fontos lenne, hogy a mindennapos testnevelés/mozgás megjelenjen minden csoportban, ahogy azt a Házirendünkben rögzített napirend is, és az Országos óvodai nevelési alapprogram is előírja. Megengedhetetlen a várakozási idő. Ezt jó szervezéssel, az óvodáskor életkori sajátosságaihoz igazodó mozgásos játékokkal ki lehet küszöbölni. Nem szolgálja a 3-6 éves gyermek fejlődését az „iskolás” kérdés-felelet szerű, frontális foglalkoztatás.

A vezetői ellenőrzés szempontjai az év során a Munkarend szerint a következők voltak:

Hónap	Szempont
Szeptember	Terem berendezése, esztétika, rend, funkcionalitás, játékkészlet
Október	Adminisztráció, tervek, éves tervezés
November	Játéktevékenységek irányítása, szervezett tevékenységek a napirendben, szokásrendszer nevelési elvek érvényesülése
December	Ünnepek, hagyományápolás, dekoráció
Január	Fejlesztős tevékenységek a napirendben, szülők tájékoztatása.
Adminisztráció-féléves értékelés, heti tervek	
Február	Farsangi néphagyomány, nevelési elvek érvényesülése
Március	Fejlesztős tevékenységek a napirendben, szülők tájékoztatása nevelési elvek érvényesülése
Április	Fejlesztős tevékenységek a napirendben, nevelési elvek érvényesülése
Május	Ünnepek, évzárás
Június	Adminisztráció. Év végi értékelés

A nagycsoportba látogattam be a legtöbbit, hogy nyomon kövessem a gyerekek iskolára való felkészítését. Sokat léptünk előre a nagycsoport ismeretanyagának megfelelő tervek összeállításánál és a mikro csoportos, játékos foglalkoztatás terén. Az ellenőrzés megszakadt a tanulmányi szabadságom ideje alatt.

Az intézményben önértékelés nincs. Évekkel korábban ugyan a dokumentumokat beszerezte a vezető, de nem maradt idő annak elindítására. Részt vettem ebben a tanévben továbbképzésen, beszereztem a ma aktuális dokumentumokat, és szakértői segítséget igényeltem. Ennek keretében egy előadáson vettek részt a kollégák, valamint a szakértő meghívta az Oktatási Hivatal két munkatársát, akik azt is bemutatták, hogyan kell az Oktatási Hivatal honlapján majd a rögzítéseket elvégezni.

#### Pedagógiai folyamatok - Értékelés

**Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**Elvárás:** Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

*Kidolgoztuk a gyermekek mérésének szempontjait. A nevelőtestület minden tagja aktívan részt vett benne, bebizonyítottuk, hogy kiválóan tudunk teammunkában dolgozni.*

*A fejlődési naplók túl sok adminisztrációt adnak az óvónőknek. Egy csoportban folyamatosan, napra készen vezették, a másik két csoportban azonban ritkán és kampányszerűen. A kollégák közül egy szerint a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, a másik három azonban teljes mértékben elfogadhatatlannak tartja. A javaslatok alapján jövőre a féléves és éves mérés/értékelés szempontjai alapján követjük nyomon a gyermekek egyéni fejlődését.*

*A Fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása két alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán, a két fogadó órán.*

### **Pedagógiai folyamatok - Korrekció**

**Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)**

**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

*Intézményünk a Pedagógiai Programját felülvizsgálta, és 2018. szeptember 11-én elfogadta a változtatásokat. Elkészült az új Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Házirendet felülvizsgáltuk. A Házirendben a törvényi előírásnak megfelelően átírtuk a hiányzások igazolására vonatkozó szabályokat. Új nyomtatványokat készítettünk.*

*Eddig egy évben sem vezettük áttekinthetően a mulasztások igazolását. Kidolgoztuk ennek a rendjét, biztosítottuk a szükséges tárolót. A csoportos óvodapedagógusok munkáját segítettük azzal, hogy havonta ellenőriztük az igazolások és a mulasztások összhangját és sorrendiségét.*

*A dolgozók megismerték a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatokat.*

*Kidolgozásra került a Honvédelmi Intézkedési Terv, és továbbítottuk az illetékeseknek. Idő hiányában nem készült el a Panaszkezelési Szabályzat, de folyamatban van.*

*Az adatvédelmi tisztviselő képzésre egy dolgozót beiskoláztunk, a dokumentumokat a GDPR törvénynek megfelelően átdolgoztuk.*

*Az aktuális, módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt dokumentumok nyilvánosságát biztosítottuk, ennek keretében valamennyi dokumentum, valamint a kötelező közzétételi lista az óvoda honlapján is elérhető lett.*

*A csoportnaplónk egy előző évben a vezető által megvásárolt nyomtatvány volt, amelynek kitöltése gondot okozott számunkra. Nem volt érthető, nem szolgálta a tervező és értékelő munkát, valamint a projekt szellemű tervezést. Jövőre szeretnénk egy nekünk megfelelő csoportnaplót találni, vagy magunknak készíteni. ez utóbbi esetben az SZMSZ-ben ezt rögzítjük.*

*Pedagógiai Programunkban kibővítettük a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális teendőket. Szakértői segítséget igényeltem ehhez a területhez is, amelyet meg is kaptunk.*

*A célok megvalósítása érdekében egy plusz fejlesztő pedagógus álláshellyel bővült az intézményünk, és az év során nagy gondot fordítottunk az SNI és BTM felderítésére, a gyerekek szakértői bizottsági vizsgálatára, valamint a felülvizsgálatokra.*



*Megkezdjük az előkészületeket az önértékeléshez. Az Oktatási Hivatal munkatársainak közreműködésével elfogadtuk az intézmény önértékelési programját.*

**Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)**

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

*A dolgozók mérése még nem gyakorlat az óvodában. Túl sok újat vezettünk be ebben az évben, ez a következő év feladata lesz, az önértékeléssel összhangban.*

*A gyermekek méréséhez kidolgoztuk a szempontokat a társas magatartás, az erkölcsi, az érzelmi, akarati nevelés, a gondolkodási műveletek, a pszichikus funkciók, az érzékszervi percepció, a nagymozgások, a finom motorikus mozgások, ábrázolás, a beszéd, verbális képességek, a tisztálkodás, öltözködés, étkezés, pihenés terén. Ezeken a területeken félévkor, és év végén, a csoport szintjén jelennek meg az értékelés eredményei.*

*A Difer mérést nagycsoportban elvégeztük, valamint a vezetői programnak megfelelően már a középső csoportban is, hogy jövőre célirányosan, differenciáltan lehessen a fejlesztést végezni. A mérések eredménye az éves értékeléseknél megjelenik.*

*Volt olyan csoport, ahol a fás tesztet még alkalmazták, ezt jövőre teljesen kiváltja az általunk kidolgozott mérés, amit gyermekenként százalékosan elvégeztünk majd, valamint középső csoportban a Difer.*

*A nyári szabadságok miatt a vezetői önértékelés szeptemberben kezdődik meg, hogy mire a Oktatási Hivatal ellenőrzése megkezdődik a kirendelt szakértők kezébe kaphassák. A dolgozók, szülők, fenntartó értékeli majd a munkám, amely a következő tanévben már irányt mutat számomra.*

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

**Forrás:** PP, Vezetési program, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:**  
2018. októberi statisztikai és aktuális adatok

**Vezető megítélése (1-3)**  
Nem releváns

*Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.*

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

### Személyiségfejlesztés

**Szempont:** 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

**Elvárás:** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

*A beírt gyermekek száma októberben 75, májusban 74 volt. Egy család elköltözött a településről, ezért csökkent a létszám.*

*A különös figyelmet igénylő gyermekek száma nőtt ebben a tanévben. Ez az óvodapedagógusoknak köszönhető, akik jelezték a vizsgálatok szükségességét. Év közben egyről kettőre nőtt az SNI gyermekek száma. Egy gyermek vizsgálata folyamatban van, ADHD gyanúval. Mellé az önkormányzat biztosított egy fejlesztő óvodapedagógust, mivel nehezen lehetett integrálni a csoportba, a szülők többször jelezték, hogy félnek tőle a társai, kivédhetetlenül, egyik pillanatról a másikra bántalmazza a gyerekeket. Ezt jeleztem a megyei szakértői bizottságnál, még a vizsgálat lezárulta előtt, hogy ennek ismeretében döntsenek arról, nevelhető-e integráltan a gyermek.*

*A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására ebben az évben először kaptunk gyógypedagógusi segítséget. Ez annak volt köszönhető, hogy kérvényeztem a szükséges módon. Két kiscsoportos vizsgálatát hivatalos kérelemmel tudtam csak megsürgetni. Egy esetben már megkaptuk a diagnózist, a másik kisgyermek vizsgálata pedig megkezdődött.*

*Nincs tapasztalat az SNI gyermekek ellátásához az intézményben, ezért a gárdonyi szakszolgálat segítségét kértem, folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot, és 3 óvónő a továbbképzésükön is részt vett. A további munkát segíti még a szaktanácsadó előadása, akit kérésre az Oktatási Hivatal biztosított számunkra.*

*A gyermekek szociális háttérének feltérképezésében segítségünkre van a településen működő jelzőrendszer, továbbá a szociális munkás, aki a Gárdonyi Fókusz Szociális Szolgálat alkalmazottjaként rendszeresen ellátogat hozzánk.*

*Mivel nem vezettek eddig statisztikát az óvónők, ezért gyakori benne a hiba, tévesztés. Az, hogy fejlődünk kell a felderítésben és a gyermekekkel való bánásmódban, azt bizonyítja, hogy a csoportok éves beszámolóiban nincs információ a felderítés módjáról.*

*Törvényi előírás a tehetséges gyermekekkel való heti külön foglalkozás megfelelő szakemberrel. Jövőre nekik is igényelni kell a szakszolgálatoktól segítséget. Erre sem volt példa eddig az óvodában, így fontos feladatunk lesz a következő tanévben a tehetséges gyermekek kiszűrése, és a törvény szerinti fejlesztése.*

*Pályázatomban célul tűztem ki a módszertani változatosság kialakítását. Ehhez nemcsak külső előadóval, de magam is minden nevelési értekezleten az óvodapedagógusok és a dajkák részvételével fejlesztő drámajátékokat játszottam. Az utolsón már a kollégákat is bevontam, hogy megerősítem, ez az egyik módja a gyermekek sok érzékszervre ható, élményszerű fejlesztésének. Mindenki hozott egy fejlesztő játékot a kollektívának. Azt remélem, hogy a csoportokban minden napossá válnak a mozgásos, a gyermek egész személyiségét fejlesztő játékok, az ülős, gondolkodós játékok helyett. Szerettem volna megkímélni az óvodapedagógusokat, ezért munkaidőn túl minél kevesebbszer akartam lekötöni az idejüket, de ahhoz, hogy haladjunk több ilyen alaklomra lesz a jövőben szükség. A nagycsoportos óvónők belátogattak a mesés relaxációs szakkörre. A munkájukban több elemet fedeztem fel, amely a foglalkozásokat játékosabbá, az óvodáskor követelményeihez jobban igazodóvá tette.*

#### **Közösségfejlesztés**

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

*Szülői értekezletet a kiscsoportban 4, a többi csoportban 3 alkalommal hívtunk össze. Ezeken a részvételi arány meghaladta a 60%-ot.*

*Fogadó órát kétszer tartottunk. A legnagyobb érdeklődés a középső csoportban volt, ahol a szülők 77%-a élt a lehetőséggel, hogy részletesen tájékozódjon a gyermeke felől.*

*Karácsony előtt és Gyermek nap alkalmából hívtuk a hozzátartozókat családi délutánra.*

*Nyílt napot a nagycsoportban és a középsőben tartottunk tavasszal.*

*A jeles napok közül a Farsang és az Anyák napja zajlott a szülőkkel közösen.*

*A leendő kiscsoportos óvónők 3 alkalommal látták vendégül az idén beiratkozókat a szülőkkel együtt, ebből egy alkalom a májusi családi délután volt, ahol ugráló vár, népi játékok, bábszínház szórakoztatta a vendégeket.*

*A szülői közösség többször rendezett az év során süteménysütést, és egyszer bolhapiacot, hogy gyűjtsön az óvoda alapítványának pénzt. Több mint 100 ezer forinttal gyarapították az alapítvány bevételeit.*

*Egy szülői klub működik szeptember óta az óvodában, ahol az önkormányzat támogatásával gyermekfelügyelet mellett közös meditáción, relaxáción, családterápiás tanácsadáson vehetnek részt az érdeklődők.*

--

<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> Nem releváns
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemezők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i></li> <li>— <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i></li> <li>— <i>Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></li> </ul>	
<p><b>Szempon:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>

**Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben**

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b>	24 Fő	32.4 %
	Tanköteles korú gyermekek száma		
	Közülük várhatóan a 2019-2020. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma, aránya	21 Fő	87.5 %
	Várhatóan a 2019-2020. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	3 Fő	4.05 %
2.	<b>DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában: Résztevők száma, eredmények</b>		
	Írásmozgás-koordináció	24 Fő	72 %
	Beszédhanghallás	24 Fő	90 %
	Relációszőkincs	24 Fő	92 %
	Elemi számolási készség	24 Fő	70 %
	Tapasztalati következtetés	24 Fő	95 %
	Tapasztalati összefüggés	24 Fő	90 %

<u>Társas magatartás</u>		Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %
Elsajátította és betartja a csoport szokás és szabályrendszerét		66.3	77.3
Játék közben képes együtt működni társaival		66	75.3
Bizalommal fordul a felnőttek felé	Elfogadó	83.6	75.3
	Kezdeményező	43.3	52.65
Képes társai tulajdonságainak, sajátosságainak elfogadására		51.6	59.6
Kialakult szociális érzékenysége a társai felé, felismeri társa érzéseit, tiszteletben tartja azokat		53	55.6
Társaival a konfliktust	Önállóan megbeszéli, megoldja	33	43.3
	Felnőtt segítségét kéri, együtt keresik a megoldást	42.3	39
	Agresszióval reagálja le	30.6	20
Kialakult igénye környezete rendben tartására		57	65.3
Vigyáz a játék állagára, épségének megtartására		72	82.6
Képes irányítani a szerepjátékot		42	50
Csoportos tevékenységekben aktívan részt vesz		69.3	85.3
Képes a játék szabályainak betartására		67.6	75.6

Játékeszközökre vigyáz, rendben tartja azokat	51.6	59.6
Érkezéskor és távozáskor köszön a csoportnak és a felnőtteknek	35	48.6
Ha idegen érkezik a csoportba, köszönéssel üdvözlí	36.3	44.6
Szereti és elfogadja önmagát	61.3	65.3
Képes szeretet, kedvesség és egymás tiszteletén alapuló barátság kialakítására	62.3	70.6
<b><u>Erkölcsei nevelés</u></b>		
Konfliktus helyzetben képes felismerni és elfogadni a társa nézőpontját	47.6	57
Vállalja a tettei következményeit	46.3	58.3
Szívesen segítenek egymásnak	62.3	72
Képes meghallgatni társait	46	49.6
Képes elfogadni társait	50.3	57
Képesek normál hangerővel beszélgetést folytatni	34	58
Tudja a jó és a rossz közötti különbséget	63.6	80
Szívesen segítenek felnőtteknek	65	67.6
Képes együtt örülni társa örömének	55.6	61
Képes uralkodni az indulatain	53	61.3
Türelmesen végighallgatják társaikat, felnőtteket	51.3	58.3
Képes jóvá tenni, amit elrontott	53	63.6

<u>Érzelmi nevelés</u>		Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %
Kudarcc tűrése kialakult, képes az újra próbálkozásra		54.3	60.6
Gazdag érzelem világgal rendelkezik		59.6	62.3
Képes érzelmeinek a kifejezésére		58.3	61
Képes osztolni a játékan		67.6	70.6
Pozitív érzelmi viszonyulása van a természethez és az élővilághoz		80	86.6
Képes a szeretetét kifejezni a szeretett személyek felé		72	73.3
Képes a haragját kommunikálni		48.6	54
Hajlandó felnőtt segítséggel jóvátenni hibáját		59.6	66.3
<b>Akarati nevelés</b>			
Képes késleltetni a vágyait		57	63.6
Feladatai végrehajtásában kitartó, jó megoldásra törekvő		51.6	63.6
Képes segítséget kérni és elfogadni		57	70.3
Ha a helyzet megkívánja, kivárja, míg rá kerül a sor		47.6	69
Képes akaratát és érzelmeit adekvátan kezelni		46.3	53
Szabályok betartására képes		56.3	79.6
Szabály tudata életkorának megfelelő		56.3	84
Tevékenykedik	Csak a cselekvés örömeért	7.3	24.6
	Nem csak a cselekvés örömeért tevékenykedik, hanem maga a feladat elvégzése is motiválja	59.3	76
Kudarcc esetén képes újra próbálkozni		50.3	67.6
Saját akaratát, elképzelését társaira is ráerőlteti.		16.6	19
<b>Gondolkodási műveletek</b>			
Fogalmi gondolkodása megjelenik		55.6	59.6
Ismeretei önmagáról és közvetlen környezetéről életkorának megfelelőek		67.6	75.6
Azonosságokat- különbségeket felismer		75	90.6
Az egyszerű feladatokat megérti		78.6	90.6
Válaszol kérdésekre		78.6	90.6
Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő		73	78.3
Munkatempója	átlagos	63.6	71.6
	gyors	12.3	11
	lassú	24.3	17.6

Ok- okozati összefüggéseket tud, mond		46	51.3
Ismeri a napi teendők sorrendjét		58.3	66.3
		Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %
Érdeklődik a környezete tárgyai, jelenségei iránt		54	59.6
Év végi		középső	nagycsop.
Difer vizsgálat eredménye a <b>reláció szókincs</b> vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	0	0
	elmaradó	4	4
	jelentősen meghaladó	63	52
	meghaladó	34	44
Difer vizsgálat eredménye az <b>elemi számolási készség</b> vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	17	8
	elmaradó	17	20
	jelentősen meghaladó	29	12
	meghaladó	38	60
Difer vizsgálat eredménye a <b>tapasztalati összefüggés</b> vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	0	8
	elmaradó	4	4
	jelentősen meghaladó	67	28
	meghaladó	29	60
Difer vizsgálat eredménye a <b>tapasztalati következtetés</b> vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	8	0
	elmaradó	4	4
	jelentősen meghaladó	75	76
	meghaladó	12	20
<b>Pszichikus funkciók</b>			
Képes a már elsajátított ismereteit szándékosan felidézni		63.3	75.6
Érzékszervei épek, megfelelően működnek		96	96
Figyelme	Életkorának megfelelő, összpontosításra képes	73.3	74.3
	Hosszú ideig fenntartható	11	13.6
	Könnyen elterelhető	25.6	17.6
Képes a feladatvégzésre, megkülönböztetésre		63.6	70.3



Képzetele életkorának megfelelő	57	87.6
Önálló gondolkodásra képes	46	58
Képes néhány mesét, verset, mondókát, éneket emlékezetből felidézni	60	88
<b><u>Érzékszervek, percepció</u></b>		
Tapintás után azonosságokat felismer, apró különbségeket észrevesz	66.3	69
Képes ízek felismerésére, megkülönböztetésére	63.6	73
	Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %
Képes az illatokat szaglás után megkülönböztetni	57	58.3
Képes egy adott tárgy tulajdonságait felsorolni	55.6	61.3
<b><u>Nagymozgások, testnevelés</u></b>		
Testi, fizikai felépítése életkorának megfelelő	89.3	92
Szeret segíteni a felnőtteknek a nagy mozgásokat igénylő feladatokban (homokozás, levél gereblyezés, terem rendezés, ágyszár, ágynemű húzás, gyomlálás)	66.3	72
Az első alakváltozás megkezdődött	57	57
Ismeri testének jobb és baloldaliságát	66.3	74.3
Fogváltás megkezdődött	36.3	37.5
Ismeri függőleges zónáját, illetve elülső és hátulsó oldalát	63.6	72
Tud néhány mozgásos játékot irányítás nélkül játszani	54.3	62.3
Erőnléti állapota, ellenálló képessége, teherbírása életkorának megfelelő	73	80
Képes természetes mozgások végzésére	86.3	88
Képes mozgásos feladatokat kérésre, utasításra, utánzásra végre hajtani	77.3	88
Mozgásos elemekre vonatkozó emlékezete életkorának megfelelő	77.3	80
Mozgás tempója, dinamikája, ritmusa életkorának megfelelő (focira jár: 3, kosárra jár: 49, táncra jár: 4 (fő))	75.6	79.6
Mozgáskoordinációra vonatkozó figyelem zavarra utaló jelek tapasztalhatóak	11	8
Képes testgyakorlatokat irányítással végezni	61.3	69.3
Képes kérésre adott irányba és irányváltással a kijelölt célhoz eljutni	60	64
<b><u>Finom motorikus mozgások, ábrázolás</u></b>		
Gyakran folytat ábrázoló tevékenységet önként	50	58
Kérésre képes ábrázolásra	61	73.3

Eszközhasználatában önálló	58.3	67.6	
Életkorának megfelelő szintű a minták követésével kapcsolatos emlékezete	69	75.6	
Ábrázoló tevékenységében igényes	50.3	59.6	
Életkorának megfelelő a szem-kéz koordinációja a finom mozgás terén	71.6	82.3	
Emberábrázolásban a testséma ismerete megnyilvánul	67.6	77	
	Középső	Nagycs.	
<b>Difer</b> vizsgálat eredménye az <b>írásmozgás koordináció</b> vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	25	8
	elmaradó	42	8
	jelentősen meghaladó	17	4
	meghaladó	17	56
	Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %	
Kreatív az ábrázolás különböző technikáival kapcsolatos tevékenységekben	50.3	59.6	
Ábrázolással összefüggő monotónia tűrése megfelelő	53	63.6	
Hárompontos ceruzafogása kialakult	50.3	59.6	
<b>Beszéd-verbális képességek</b>	45	47.6	
Tisztán ejti a beszédhangokat	62.3	71.6	
Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát	82.6	71.6	
Szóincse életkorának megfelelő	82.6	86.6	
Beszéd ingerre figyel	68	76	
Hanglejtése, hangsúlya a magyar nyelv sajátosságainak megfelelő	65.3	70.6	
Beszéd tempója átlagos	86.6	88	
Képes megkülönböztetni a halk és a hangos beszédet	76	64.1	
Képes szabályozni a hangerejét	76	80	
A verbális és a nonverbális kommunikációja összhangban van	69	74.6	
Motiváltak az élményeik elmondására, szóbeli közlésére	58.3	70.3	
Kérdésekre adekvát választ ad	59.6	67.6	
Ki tudja szóban fejezni az időbeliséget, az idő múlását	53	58.3	
Képes elvont fogalmak megértésére és használatára	54.3	58.3	
Képes a kérésnek megfelelő adekvát cselekvés végrehajtására	63.6	66.3	
Érti a mesékben elő forduló vagy a köznap életben ritkábban használt szavakat, kifejezéseket	55.6	61	
Képes az összefüggések, következtetések kifejezésére	54.3	58.3	

Képesek a mások által elmondott szövegek és összefüggések megértésére, reakcióik megfelelnek a hallottaknak.	58.3	61	
Szívesen kommunikálnak felnőttekkel és gyerekekkel egyaránt	63.6	72	
Szívesen nyilvánulnak meg az egész csoport előtt	57	59.6	
Mondókákat, verseket játék időben és különböző tevékenységek közben is szívesen mondanak	51.6	74.3	
Ismert meséket, történeteket örömmel dramatizálnak	55.6	61	
Könnyedén kitalálnak meséket	31.3	44	
Hangos a beszéde	31.3	25.6	
Logopédiai fejlesztésre jár	14.6	14.6	
Nagyfokú beszédhibája van	5.3	5.3	
	Középső	Nagycs.	
Difer vizsgálat eredménye a beszédhanghallás vizsgálatában az országos szinthez képest	jelentősen elmaradó	0	0
	elmaradó	0	4
	jelentősen meghaladó	46	64
	meghaladó	54	32
<b>Tisztálkodás</b>	Fél éves értékelés %	Év végi értékelés %	
Önállóan használja a Wc-t	94.6	96	
Önállóan mos kezét szappannal, használja a papírtörülőt és szárazra törli a kezét	66.3	81	
Lerázza a kezéről a vizet a csapba törölközés előtt, vigyáz a mosdó rendjére	53	62.3	
Önállóan mos fogat, a fogápoló szereket tisztán tartja	67.6	77.3	
Szokásává vált a rendszeres és gondos tisztálkodás	62.3	65	
Papírzsebkendőt szükség szerint és önállóan használ	73.3	81.3	
Képes megfésülkődni és/vagy hagyja rendbe tenni a haját, igénye a rendezett frizura	63.6	74.6	
<b>Öltözködés</b>			
Betartja az öltözködés megfelelő sorrendjét	51.6	62.3	
Önállóan öltözik, vetkőzik	55.6	61.3	
Igénye van rá, hogy a ruhája rendezetten a helyére kerüljön	39.6	52	
Ruhája kifordításával próbálkozik	44.6	54	
Ki és be gombolja a hozzáférhető helyen lévő gombokat, önállóan használja a cipzárt	50.3	53	

Cipőjét befűzi és megkötí	2.6	9.3
<b>Étkezés</b>		
Helyesen használja az evőeszközöket	68	86.6
Ügyel az étkező asztal rendjére	51.6	58.3
Étkezés közben kulturáltan viselkedik	74.3	85
Naposi feladatait örömmel végzi	79.5	88
Naposi feladatait pontosan végzi	81.5	94
<b>Pihenés</b>		
Pihenő időben nyugodt, társait nem zavarja	80	88
Nyugodtan alszik, kiegyensúlyozottan ébred	83	89.3
Pihenéshez alvós tárgyat igényel	75.6	66.3
Biológiai szükségleteit jelzi a pihenés időtartama alatt	94.6	98.6

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> Nem releváns
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</li> <li>— A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</li> <li>— Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</li> </ul>	
<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

*Nincs munkaközösség az intézményben. Törvény szerint 5 óvodapedagógussal lehet már alakítani, nálunk eggyel volt több év elején, közben kaptunk egy óvodapedagógus álláshelyet, amelyet be is töltöttünk. A szakmai színvonal emeléséhez szükség lenne munkaközösségre.*

*A munkakörülményeket szerettem volna javítani, és az óvónők leterheltségét csökkenteni. Ez megvalósult, ám érdemes megfontolnunk, hogy létrehozunk-e munkaközösséget. Véleményem szerint jövőre az önértékelés és az önértékelési csoport valamennyire betölti majd ezt a funkciót, és bőven ad majd munkát. Egyelőre úgy érzem inkább más óvoda munkaközösségéhez érdemes csatlakoznunk, hogy megismerhessük, hogy folyik máshol a munka, a tapasztalatok alapján pedig kialakítsuk a saját arculatunkat.*

*Tervem volt a székesfehérvári Napsugár Óvodában a munkaközösséghez való csatlakozás, a korábbi évi kezdeményezésemhez hasonlóan, de idén csak testnevelés munkaközösség volt, nálunk pedig éppen ez az, amit a két nagyobb csoportban testnevelő tanár vezet.*

*Ha ebben az évben sem lesz más munkaközösség ott, akkor érdemes lesz másik óvodát keresni és velük kooperálni, hogy tovább fejlődjünk a módszertani kultúra és a mikro csoportos, élményszerű foglalkoztatás terén.*

*Nem sikerült megvalósítanom, hogy közösen ebédeljünk az óvónőkkel legalább havonta egyszer. Ezt a kollektíva segítségével meg kell szerveznünk nemcsak az óvónők, hanem a többi dolgozó számára is a következő tanévben. Ezt alátámasztja, hogy a dolgozók valamennyien az információk áramlását a 3-as skálán 2-re értékelték legtöbbször.*

*A mentor és gyakornok rendszer működtetése nem működött, csak én látogattam azokat az óvónőket, akiknek én vagyok a mentora. Velük meg is beszéltem, értékeltük többször ebben az évben a látottakat. Erre a következő évben sokkal nagyobb gondot kell fordítanunk. A gyakornoki szabályzatot eljuttatom minden érintetthez.*

*Nagy a szakadék a bölcsőde és az óvoda között, ezért fontosnak tartom, hogy a leendő kiscsoportos óvónők több napot töltsenek el a bölcsődében, és a 3 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, a bölcsődei nevelés alaposan kidolgozott gondozási rendszerét folytassák az óvodában.*

**Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

*Négy nevelés nélküli munkanap volt idén. Ebből egy a nagycsoportosok kirándulása napján. A maradék háromból egyet feláldoztam egy kapcsolatiépítő tréning számára. Ugyan nem szakmai kérdésekkel foglalkoztunk, de most alakuló, szerveződő testületünknek nagy szüksége lenne még több ilyen alkalomra. Jövőre már a költségvetésben is igényeltem és kaptam anyagi támogatást ehhez.*

*Nagy feladat volt számunkra a gyermeki teljesítmény mérésének kidolgozása. Ezt megkaphatta volna minden csoport feladatnak, de szerettem volna, ha senki nem marad magára, ezért közösen láttunk hozzá. Nehezen és lassan haladtunk. A féléves értékelést utólag, szinte év végén készítettük el, ám közös erőfeszítéssel egy óvodai szintű, színvonalas, mindenre kiterjedő szempontrendszert dolgoztunk ki, amely a Kollektíva javaslatára a gyermekek egyéni mérésének alapja lesz a következő évtől.*

*Megismerkedtünk az önértékeléssel, a ránk váró feladatokkal, azzal, hogyan kell majd feltöltenünk az Oktatási Hivatal honlapjára.*

*Mivel nem sikerült a rendszeres közös ebédeket bevezetnem, ezért elővettem a régi gyakorlatot, és minden közérdekű információt abban adtam közre. Az év során 26 bejegyzést adtam így közre. Ennek*

*előnye, hogy mindenki aláírása mutatja, ki látta, és vissza tudtuk keresni, amennyiben úgy vélte valaki, nem jutott el hozzá egy információ.*

*A könyvtárral való kapcsolatunk akadozott. Két óvónő élt a lehetőséggel, hogy a szakkönyvekből kölcsönözzön. Megbeszéltük, hogy beszámolnak róla a testületnek, de még egyik sem jutott a könyv végére.*

*Az élménypedagógiai továbbképzés, amelyre két óvodapedagógust iskoláztunk be, kudarcba fulladt, annak igénytelensége miatt. Nem adjuk fel. Elkészült a Továbbképzési programunk és az Éves beiskolázási tervünk, de ha találunk megfelelő képzést, nem zárkozunk el attól, hogy aki akar, részt vegyen ilyen jellegű továbbképzésen.*

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Elérte valamennyi a célját. Jól sikerült a kapcsolatteremtő tréning, felkészültünk az önértékelésre, kidolgoztuk a gyermekek értékelését, szinte valamennyi alkalommal drámajátékokkal ismerkedtek meg a Kollégák, miközben bizalom és közösségfejlesztés, önismeret, önbizalom növelés zajlott.
2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	Nem releváns
	<b>Szakmai munkaközösségek</b>	Nem releváns
3.	<b>- intézményeken</b> (tagintézmény, telephely) <b>átívelő</b>	Nem releváns
4.	<b>- óvodaszintű</b>	Több értekezlet volt, aktuális kérdésekről, a gyermeki értékelés szempontrendszerét is több délutáni találkozón vitattuk meg, de ilyenek voltak az ünnepek, családi délutánok előtti megbeszélések is
5.	<b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetszegbeszélő, stb.)	Negyedévente a bölcsődei kisgyermek nevelőkkel esetszegbeszélésen közelítettük a két intézményegységben folyó nevelési elveket
6.	<b>Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint</b> (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Az éves munkatervünk nem ír elő dajkák és az egy pedagógiai asszisztens számára értekezletet. A pedagógiai asszisztens az óvodapedagógusok értekezletein vesz részt. A dajkák számára szükség szerint többször hívunk össze. Mivel kevesen vagyunk az intézményben, így ezt elegendőnek tartom.
7.	<b>Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek</b>	Ünnepek előtt, dajkákkal, takarítókkal meghatározott munkák előtt

8.	<b>Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával</b>	A kapcsolatteremtő tréningünkön és a karácsonyi előkészületeken valamennyi dolgozó részt vett
9.	<b>Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések</b>	-
10.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	A Mesés relaxációt nézte meg két óvónő
11.	<b>Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata, stb.)</b>	Közös elektronikus levelező rendszert hoztunk létre. Ebben az évben először e-mailben értesült mindenki fontos információkról. Mindenki személyre szólóan megkapta az alapidokumentumokat, a szabályzatokat, amelyek az év során készültek el. Minden továbbképzési lehetőséget elküldtem az érintetteknek. Aki visszajelzett, neki megszerveztem a továbbképzést. Az óvoda honlapját aktualizáltuk, az új alapidokumentumok ott is hozzáférhetők.
12.	<b>Faliújság</b>	Mivel kicsi a létszám nincs szükség faliújság működtetésére szerintem. Nincs is olyan közös óvónői szoba, öltöző, ahol ennek helyet adhatnánk.
13.	<b>Flottás telefonvonal használat</b>	Az óvoda mobiltelefonja mindenki számára hozzáférhető, ha közérdekű telefont kell lebonyolítani
14.	<b>Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása</b>	-

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3): Nem releváns</b>
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <p>— Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</p>	

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

**Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

*A szülőkkel a zárt facebook csoportban továbbra is tartjuk a kapcsolatot. Ugyan személyiségi jogok szempontjából kérdéses hogy megfelel-e a szabályoknak, de jól bevált, a legjobban itt jutnak el az információk hozzájuk. A fenntartó többször jelezte, hogy nem szabályszerű, ezért a csoportokon belül lenne szükséges kör- és személyes e-mail kapcsolatot tartani velük. Ehhez a következő költségvetésben csoportonként igényelek notebookra pénzt. Addig a facebook csoporthoz szükséges hozzájárulási nyomtatványokat aláírták a szülők.*

*A faliújságon minden fontos információt magam jelentettem meg, az óvodaitkár segítségével, amikor tanulmányi szabadságon voltam, akkor pedig a helyettes gondozta azt. Minden csoportnak van külön faliújsága jól látható helyen, a csoportszobánál, de van egy központi is. A bejárati ajtó mellett lévőre is kikerül minden hirdetés.*

*Az alapidokumentumok a nagy faliújság mellett hozzáférhetők minden szülő számára, ezen túl az óvoda honlapján is. A Házirendet külön, minden újonnan érkező gyermekek szülei kézhez kapják a beiratkozáskor.*

*Érdeemes lenne megfontolni, hogy a csoportok szülőkkel együtt kiránduljanak, így még bővíthetne a kapcsolatépítési lehetőségünk, és megvalósulhatna, hogy a dolgozók gyerekek nélkül, valódi kiránduláson vehessenek részt. Erről a javaslatról a munkaterv összeállításánál dönt a nevelőtestület.*

*Az iskolával minden munkatervben rögzített együttműködési tevékenységet megtartottunk. Kibővült ez egy közös papírgyűjtéssel az idén.*

*A könyvtárba a Mese világnapján látogattak el a csoportok. Megszűnt a könyvárulás az óvodában. A polgármester kezdeményezésére felvettem a kapcsolatot a könyvtárossal, megbeszéltük, hogy folyamatosan kapunk a szülők és az óvodapedagógusok számára szakirodalmat, de ez nem valósult meg. A következő tanévben érdemes lesz valakit a dolgozók közül megbízni a könyvtárral való kapcsolat gondozásával*



<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>Nem releváns</b>
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li> <li>— <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i></li> <li>— <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i></li> </ul>	
<b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b>Szempon:</b> 6.1. <b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p><i>Nincs semmilyen módszer és eszköz, amellyel felmérnénk az intézmény és a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Én kerestem meg a költségvetés tervezése előtt személyesen minden dolgozót, hogy összegyűjtsem, milyen eszközökre lenne szükségünk a következő évben. A javaslatok megjelentek a költségvetés igénylésekor.</i></p> <p><i>Célom volt a tevékenykedtetésre épülő, mikro csoportos foglalkoztatás fejlesztése. Ehhez az óvoda alapítványa adott több százezer forintos támogatást, ezen kívül az Olifu pályázatán nyertünk az óvodának fejlesztő játékot, valamint az FGSZ Földgázszolgáltató Zrt. 200 ezer forinttal támogatta a játékbeszerzésünket.</i></p> <p><i>A játékba integrált, kompetencia alapú programunkat támogatja valamennyi eszközbeszerzésünk:</i></p> <p><i>Fingercar a finommotorika fejlesztését szolgálja.</i></p> <p><i>A Hernyóvetés segíti a szín és számtanulást, a matematikai alpműveletek gyakorlását.</i></p>	

*Ez utóbbit szolgálja ugyancsak, de mellette még a szín és számtanulást, valamint fejleszti a finommotorikát, a logikus gondolkodást a Félix-tüske.*

*A versenyszellemet edzi, így segíti a sikerorientáció kialakítását, a logikus és stratégiai gondolkodást a Torri.*

*A memóriát, figyelem koncentrációt és az iskolaérettség egyik legfontosabb kritériumát, ugyancsak a finommotorikát fejleszti a Csigaház.*

*A szem-kéz koordináció, a beszédképesség, logika, a kreativitás szolgálatába állítható a Quatrata.*

*A hiperaktivitás csökkentésére is bevethető az Audima, amely a kognitív képességeket, hallást, koncentrációs képességet éri el.*

*A legkisebbeknek jó szintanító, és szem-kéz koordinációt segítő játék a Bölcsövi*

*A legnagyobbaknak pedig az iskola előkészítését szolgálja a Számház nevű játékkészlet.*

*Nagyon sok pénzt fordítottunk az önkormányzat támogatásával szűnyoghálóra, hogy a legyek ne zavarják a gyerekeket.*

*Szükségünk lenne udvari mosdóra, a nyugati fekvésű csoportszobák árnyékolására, vagy légkondicionáló berendezésre ezekben a helyiségekben. Szeretnénk a testséma fejlesztéséhez egész alakot mutató tükröket a csoportokban. Modern diavetítőt, még többféle fejlesztő játékot, van olyan csoport, ahova könyvespolc kellene, mágneses írható, törölhető tábla, mini trambulín. Új pendrive-ot is olvasó audió lejátszók kellenének a csoportokban, mert a régi magnók, CD lejátszók sorban romlanak el.*

*Régi vágyunk, hogy a legyen minden csoportszobához külön mosdó. A fenntartó kidolgoztatta ennek a tervét. A bölcsődei pályázatnak köszönhetően javulnának a munkafeltételek. Törvény szerint szükség lenne külön vezetői irodára, hogy a bizalmas megkeresésekkor ne kelljen kimenni az irodából az óvodatitkárnak, vagy nekünk a raktárba vonulni. Törvényi előírás az óvónői szoba, az öltöző, étkező.*

*A meglévő körülményekhez igazodva megszüntettük, hogy a levetett cipők be legyenek csukva a ruhás szekrénybe.*

*Kevés a cipőknek még a hely, újabb cipős szekrényt szeretnénk venni.*

*Szükségünk lenne olyan udvari tárolóra, ahol a raktározási lehetőségünk szükségessége miatt biztonságban tárolhatnánk az eszközeinket.*

#### **Személyi feltételek**

**Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.**

**A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

*Kaptunk egy plusz álláshelyet, amelyre egy fejlesztő óvodapedagógust vettünk fel. Ő nagy segítségünkre volt a helyettesítéseknel és a különös figyelmet igénylő kiscsoportosok ellátásában. Ígéretünk van egy gyógypedagógiai asszisztens alkalmazására szeptembertől. Erre a nagyszámú SNI, és BTM gyermekek miatt van szükség.*

*A Továbbképzési és Éves beiskolázási tervünknek megfelelően szeptembertől megvalósultak a tervezett képzések. Három dolgozó szerzett,- köztük én is vezetőként- kisgyermeknevelő-gondozó oklevelet. Folyamatban van egy bölcsődei dajka képzése, és a közoktatási vezetőképzésem. Két óvónőnk jár szakirányú főiskolára. Két faluban élő felvételizett, hogy ha bővül az intézmény egy mini csoporttal, akkor legyen elegendő óvodapedagógus.*

*A következő évben nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy a megszerzett ismereteket tovább adják a Kollégák egymásnak, hogy nagyobb mértékben hasznosuljanak azok. Egy esetben példaértékűen megvalósult ez. Egy óvónőnk 60 órás komplex mozgásterápiás képzést végzett. Ő a nagycsoportosok fejlesztésére kiválóan alkalmazta, és átadta az ismereteket a párjának is, így ebben a csoportban mindkét óvónő végezte a fejlesztést.*

*Az önértékelést a következő tanévben kezdjük meg. Az előkészítés megtörtént ebben az évben.*

#### **Szervezeti feltételek**

**Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

*Két főállású takarítónk van januártól, így a dajkák teljes egészében az óvónők segítségére tudnak lenni. Erre különösen azért van szükség, mert valamennyi csoportban a törvényben engedélyezettnél nagyobb a létszám.*

*Szeptembertől várhatóan egy gyógypedagógiai asszisztent is alkalmazhatunk.*

*Az eredményességet befolyásoló klímára utaló kérdőívet már a nyári szabadságok idején tudtam csak kitölteni, mivel/ áprilisban, májusban tanulmányi szabadságon voltam. Ennek ellenére sikerült a dolgozók 66.6 százalékát megkérdezni. Összességében 77.7 %-os elégedettséget mutatnak a számok. Ezt nagyon jónak értékelem vezetői kinevezésem első évében úgy, hogy szimultán két iskolát végeztem, nincs vezetői gyakorlatom, és alig volt időm pihenésre, feltöltődésre, mivel a szabadidőm nagy részében az iskolai dolgozatokat irtam. Még egy nehéz év vár ránk, a közoktatási vezető képzés államvizsgájáig, de talán valamivel könnyebb lesz, mint ez az év. Én a testület megértését és segítőkészségét a legmagasabb pontszámmal jutalmaznám, ha ilyen opció is lenne.*

*Az óvodában intézményi szinten uralkodó légkör a legjobb osztályzatot,hármast, 6 embertől kapott, eggyel többen, heten kettesre értékelték azt. Úgy gondolom, ha megvalósítjuk a közös ebédeket a kommunikáció gördülékenyebbé tételével javíthatunk ezen jövőre.*

*A legrosszabb értékelést a szabályozó dokumentumokban való részvétel kapta. Ezek a nyári szünetben készültek. Az előző vezető távozása miatt, nem kerülhetett sor az előkészítésre már májusban. A kinevezésem augusztus 2-án született meg. Ez után kezdetem csak meg a munkát, tehát esély sem volt a kollégák bevonására. Nagy hangsúlyt fektetek erre a későbbiekben, látva, hogy van rá igény. Szükségünk is lesz rá, mert a céljaink általánosak, nincsenek rövid távúak.*

*A Munkaterv összeállításához már megkezdtem a Kollégák bevonását az utolsó nevelési értekezleten. Mindenkinek lesz ideje az elképzelését kidolgozni augusztus végére, hogy ne csak az én gondolataim kerülhessenek be. Azt remélem, sok új ötlet valósulhat meg a következő tanévben.*

*Egy innovációnk, jó gyakorlatunk volt az idén. A komplex mozgásfejlesztés, amely jó lenne, ha a minden nagycsoportban folytatódna. Ehhez felmérést készítettünk az iskolában, mert látnunk kellene, hogy valóban hatásos-e.*

**Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények**

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
15.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	322322233 232	Nincs
16.	Munkakörülmények	333333323 232	Nincs
17.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	323322333 222	Nincs
18.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	333333323 332	Nincs
19.	Információáramlás intézményi szinten	331332332 322	Nincs
20.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	300230011 002	Nincs
<b>Átlag pont / %</b>		<b>pont</b> 2.3	<b>%</b> 77.7

<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai</b>	<b>Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>

<p><b>programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p>	<p><b>Vezető megítélése (1-3): Nem releváns</b></p>
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i></li> <li>— <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i></li> <li>— <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i></li> </ul>	
<p><b>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</b></p>	<p><b>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</b></p> <p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p> <p><b>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p>
<p><i>A nevelési programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett ebben az évben kiemelt feladataink voltak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>az óvodai napirend olyan kialakítása, melyek a szülők igényeinek a legjobban megfelelnek, ehhez felmérés készítése.</i></li> <li>- <i>a foglalkozási tervek elkészítése, és ellenőrzése szeptember közepéig,</i></li> <li>- <i>a gyermekek magatartási fegyelmének erősítése,</i></li> <li>- <i>a problémák megbeszélése a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködés a gyermek beilleszkedése érdekében,</i></li> <li>- <i>a mikro csoportos foglalkoztatási formák</i></li> <li>- <i>a gyermekek belső képének fejlesztése</i></li> <li>- <i>tevékenységen, élményeken keresztül történő ismeret átadás, az ismeretek sokoldalú megtapasztaltatása</i></li> </ul>	

*A napirendet átdolgoztuk az év elején, és rögzítettük a PP-ben. Az igényfelmérés elmaradt a sok pótló, adminisztrációs vezetői feladat miatt. A következőkben gondot fordítunk rá.*

*Az éves terveket elkészítették az óvónők, annak ellenőrzése is megtörtént. A hiányosságokat pótolták.*

*A beszoktatást folyamatosabbá tettük a kiscsoportban. Sokat dolgoztunk a két intézményegység, a bölcsőde és óvoda szokásrendszerének közelítésén. A közös nevelési elvek kialakításához megtartottuk a munkatervben és a vezetői programban rögzített esetmegbeszéléseket. A kiscsoport óvónői alkalmazkodtak a bölcsődei- szigorú előírásokra épülő- szokásokhoz. elhagyták a kiscsoportban a felesleges várakozási időt generáló pizsamát, kis nadrágot vettek csak fel a szűk nadrágban lévő gyermekek. Nem cipelték a székeket egy sorba, az ágyak jó részét már ebéd előtt lerakta a dajka néni. Sikertült zökkenőmentessé tenni a kiscsoport szokásrendszerét azzal, hogy a folyamatosságot állandóan biztosították, a gyermekek életkori sajátosságaihoz valóban igazodtak.*

*Nőtt a csoport nyugalma, a gyermekek neveltségi szintje annak köszönhetően, hogy nem róttak rájuk megterhelő szabályokat, nem kellett egymást megvárniuk étkezés után, megkezdhették a játékot, amikor befejezték az evést.*

*Ugyancsak a két intézményegység egységes nevelését szolgálta, hogy –ahogy azt a bölcsődében kötelezően teszik- csak szájat öblítettek a gyerekek, nem kellett fogat mosniuk. Ehhez szülői értekezleten a szülők egyetértését is megkaptuk.*

*A többi csoportban is javultak a szervezési feladatok, sokkal nagyobb volt a folyamatosság, mint korábban.*

*A gyermekek belső képének erősítéséhez sokkal több cselekedtetésre van még szükség minden korosztálynál, valamint ki kell dolgozunk a tevékenységen, élményeken keresztül történő ismeret átadásnak, az ismeretek sokoldalú megtapasztaltatásának sokféle variációját.*

*Két óvónő drámapedagógia képzését támogattuk, ám a képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Pályázaton nyertük az oktatást, de abba is hagyták, mert sem játékokat, sem valós tudást nem közvetített.*

*A tavalyi hiányt pótolva elkészült az öt éves Továbbképzési program. Elfogadták a Kollégák az éves Beiskolázási tervet, amelyhez az önkormányzat az anyagi támogatást is jóváhagyta.*

**8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK**

**Vezető megítélése (1-3):  
Nem releváns**

*A településen élőkre, így az óvodában dolgozókra is jellemző, hogy nehezen fogadják el a változtatásokat. Éppen ezért dicséretes, hogy az általam óvónőként megkezdett átalakításokat anélkül tették meg a dolgozók, hogy kértem volna. Kikerültek a felnőtt asztalok és székek a csoportokból, ahogy az már nem is jellemző az óvodákban. Megnőtt a hely a gyermekek játékához, csökkent a*

*távolság a felnőttek és a gyerekek között, mert az óvónő, és a dajka is egy szinten van a gyermekkel, és nem felülről néz le rá, legalább már akkor, amikor ül. A csoportszobákban kuckók, valódi játszóterek alakultak ki, amelyek a fejlettebb szimbolikus játék ösztönzői lettek.*

*A Mosolygós óvodák program névadója az alapítványunknak köszönhetően egész napos kapcsolatépítő tréninget tartott az intézmény összes dolgozójának, amely feltöltött bennünket.*

*A közösség erősítése érdekében egymás köszöntésének módját kidolgoztuk. Bevezettük a kerek születésnapot ünneplők éttermi vacsorával való köszöntését.*

- *A következő nevelési évre tett három kívánságunk (intézményi szinten) a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:*

*1) légkondicionáló a nyugati fekvésű csoportokban, vagy árnyékolók*

*2) kapcsolatépítő kirándulás csak a dolgozók számára*

*3) A bölcsődefejlesztési pályázat megnyerése, és a tervezett óvodai átalakítások megvalósulása (külön mosdó minden csoportnak, a raktározási lehetőségek bővülése stb.)*

Kelt: 2019. június 30.



Pázmány-Hennrich Éva

óvodavezető aláírása

**Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése**

**AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI**

Melléklet

Értékelés: 5 = Teljes mértékben. 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:													
Sz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%					
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.1	82					
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-	-					
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-	-					
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-	-					
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.6	92.6					
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3.5	70.6					
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-	-					
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.3	86.6					
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.5	90					
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-	-					
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3.3	67.3					
12.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.5	90.6					
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.0	80					
		Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%				
		3.9	79.1	4.1	82.9	4.1	82.5	4.1	82.9	4.1	82.9	4.1	82



### **Az óvoda kulcsfolyamatai állapotmérés rövid értékelése, elemzése:**

A számokkal elégedettek lehetünk. Az 5-ös skálán 4.1-es átlag és a 82 százalék úgy érzem kiváló eredmény. Ám tudnunk kell, hogy először készült ilyen felmérés az óvodában, ezért véleményem szerint a leginkább arra volt jó, hogy megmutassa nekünk, mi az, amiben lemaradásunk van. A meglévő területekre pedig ráirányítja a figyelmünket, jövőre már célirányosan tekintünk rájuk, és majd elhihetjük, hogy valóság hű értékek születtek.

Amiben lemaradásunk van, azok az értékelés nélküli területek. Ahogy az éves beszámolóból is kiderül, nem valósult meg még a tehetséggondozás, nincs munkaközösségünk, ebben az évben a fehérvári óvoda munkaközösségéhez sem csatlakoztunk, mert csak testnevelés munkaközösségük volt, nálunk pedig a Sportcsarnokban szakember foglalkozik a gyermekek 75 százalékával.

Nem volt minősítés, külső szakmai ellenőrzés, valamint eddig nem mértük fel a külső partnerek elégedettségét sem. Ezek azok a területek, amelyekkel a következő tanévben foglalkoznunk kell, hogy mint fontos kulcsfolyamatok valóban jelen legyenek az intézményben.

Úgy érzem nagy lépést tettünk előre, és ezt a lépést meg kell kétszerezni a következő tanévben.

